

высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана
филологического факультета,
доктор филологических наук, профессор



А.А. Липгарт

«23» 06 2022 г.

ПРОГРАММА-МИНИМУМ

кандидатского экзамена по специальности

*5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в
общеобразовательной и высшей школе)*

Шифр и наименование области науки 5. Социальные и гуманитарные науки

Наименование отраслей науки,

по которым присуждаются ученые степени: педагогические науки

Москва 2022

I. Описание программы:

Настоящая программа разработана в соответствии с программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)» (112-01-00-582), Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), Положением о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова, другими нормативными правовыми актами в соответствии с содержанием дисциплины. В основе данной программы лежит дисциплина по специальности: «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)».

II. Основные разделы и вопросы к экзамену:

Раздел 1. Лингвистические аспекты преподавания русского языка как иностранного.

Часть 1. Лингвистические аспекты преподавания русской фонетики.

1. Практическая фонетика и ее место в общей системе преподавания русского языка как иностранного.

Практическая фонетика как аспект преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Специфика работы по обучению произношению. Взаимосвязь практической фонетики с другими аспектами преподавания русского языка как иностранного – лексикой, словообразованием, грамматикой, развитием речи, обучением языку специальности. Роль и место практической фонетики на различных этапах обучения произношению.

Самостоятельная работа: чтение литературы.

2. Особенности русского вокализма на фоне иноязычных систем. Методика устранения основных отклонений в области произношения русских гласных.

Фонетическая система русских гласных на фоне иноязычных систем. Особенности позиционного варьирования русских гласных. Типология иностранного акцента в области русского вокализма. Основные нарушения в произношении русских гласных в иностранном акценте и методика их устранения. Русский вокализм в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории.

Самостоятельная работа: чтение литературы, подбор примеров фонетических трудностей обучения иностранцев произношению в области русского вокализма, анализ записей иностранного акцента в русской речи с объяснением методики устранения ошибок в произношении гласных.

3. Особенности русского консонантизма на фоне иноязычных систем. Методика устранения основных отклонений в области произношения русских согласных.

Фонетическая система русских согласных на фоне иноязычных систем. Русский язык как язык консонантного типа. Универсальное, типологическое и специфическое в противопоставлении и варьировании русских согласных по месту и способу образования. Глухость-звонкость и твердость-мягкость как типологические категории системы русского консонантизма. Основные нарушения в области произношения русских согласных в иностранном акценте и методика их исправления. Русский консонантизм в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории.

Самостоятельная работа: чтение литературы, подбор примеров фонетических трудностей обучения иностранцев произношению в области русского консонантизма, анализ записей иностранного акцента в русской речи с объяснением методики устранения

ошибок в произношении согласных.

4. Особенности ритмической организации русской звучащей речи. Методика работы над русской ритмикой в иноязычной аудитории.

Основные характеристики русского ударения. Структура русского фонетического слова. Безударные и слабоударяемые слова в структуре русского фонетического слова. Особенности реализации гласных в русском фонетическом слове. Ритмические модели русских фонетических слов на фоне иноязычной ритмики. Слитность русского произношения. Структура русского слога в сравнении со структурой слога в иноязычных системах. Различия в строении слога в русском языке и в иноязычных системах как фактор ритмических нарушений в иностранном акценте. Основные нарушения в области русской ритмики и методика их исправления. Особенности системы упражнений и заданий при работе над русской ритмикой.

Самостоятельная работа: чтение литературы, подбор примеров фонетических трудностей обучения иностранцев произношению в области русской ритмики с объяснением методики их устранения, составление упражнений и заданий для работы над русской ритмикой.

5. Интонационные средства русского языка и их роль в коммуникативной организации звучащего предложения. Методика работы над изучением русской интонации в иноязычной аудитории.

Интонационная система Е.А. Брызгуновой и ее роль в обучении иностранцев русской звучащей речи. Типологические характеристики системы интонационных средств в русском языке. Смыслоразличительные функции русских интонационных средств на фоне иноязычных систем. Основные отклонения в области русской интонации в иностранном акценте. Методика работы над изучением русской интонации в иноязычной аудитории. Эмоционально-стилистические особенности интонационного оформления русской звучащей речи. Роль интонации в коммуникативной организации русского звучащего предложения. Принципы коммуникативного анализа звучащего текста.

Самостоятельная работа: чтение литературы, знакомство со звуковыми материалами (аудиотекой) по русской интонации для иностранных учащихся. Подбор примеров, иллюстрирующих смыслоразличительные возможности интонационных средств. Интонационная транскрипция звучащего текста. Анализ записей иностранного акцента в русской речи с фиксацией ошибок в области русской интонации, составление упражнений и заданий для работы над русской интонацией.

6. Методология анализа иностранного акцента в целях создания курсов русской звучащей речи.

«Отрицательный» языковой материал в свете обучения иностранцев русскому произношению. Фонетическая интерференция и иностранный акцент. Иностраный акцент как проявление фонетической интерференции. Универсальное, типологическое и специфическое в иностранном акценте в русской речи. Универсальные трудности в области освоения русской фонетики. Типологические и специфические черты иностранного акцента в русской речи. Иностраный акцент в области звуков, ритмики и интонации. Классификация ошибок иностранных учащихся в области русской фонетики: по происхождению, по результату, по степени артикуляционной сложности. Отличительные черты различных иностранных акцентов в русской речи.

Самостоятельная работа: чтение литературы, анализ записей иностранного акцента в русской речи с фиксацией и характеристикой ошибок в области звуков, ритмики, интонации.

7. Методические проблемы организации обучения русскому произношению.

Сущность сознательно-практического подхода к обучению иностранцев русской звучащей речи. Роль описательной и сопоставительной фонетики в обучении произношению. Типологические особенности звукового строя русского языка в контексте практической фонетики. Пути автоматизации навыков и формирования умений в области произношения. Типология и структура курсов русской звучащей речи. Основные учебные пособия по фонетике русского языка для иностранных учащихся. Принципы организации урока русской фонетики в иноязычной аудитории.

Самостоятельная работа: чтение литературы, знакомство с учебными пособиями, просмотр видеоурока.

Часть 2. Лингвистические аспекты преподавания русской лексики

1. Особенности лексической системы и преподавание русского языка как иностранного. Основные принципы функциональной лексикологии. Теоретическая и прикладная лексикография. Учебная лексикография, компьютерная лексикография в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Типы словарей и электронных баз данных. Словари Московской семантической школы. Идеографическое описание лексики в словарях и возможности их использования в преподавании русского языка как иностранного. Проблема лексического минимума, принципы отбора единиц для Лексических минимумов разных уровней владения русским языком как иностранным. Лексикографическая организация Лексических минимумов.

Самостоятельная работа: чтение научно-методической литературы, анализ словарей различного типа и оценка возможности их использования в практике преподавания РКИ, анализ и характеристика Лексических минимумов Элементарного, Базового, Первого, Второго и Третьего уровней владения русским языком как иностранным.

2. Функциональный подход к семантической структуре слова. Многокомпонентная модель лексического значения И.П. Слесаревой. Семантическая структура слова. Понятие семы, типология сем (И.П. Слесаревой, И.А. Стернина.). Связь способа семантизации слова с доминированием одного из компонентов значения слова. Компонентный анализ как метод выявления семного состава слова и как способ семантизации. Факторы, влияющие на выбор способа семантизации.

Самостоятельная работа: чтение научно-методической литературы, определение оптимальных способов семантизации для предложенных групп лексики; компонентный анализ слов выбранной ЛСГ.

3. Синтагматический компонент значения слова. Понятие собственной и несобственной сочетаемости (В.В. Морковкин). Закон семантического согласования (В.Г. Гак). Соотношение понятий сочетаемости, валентности и управления. «Ближние» и «дальние» синтагматические связи (И.П. Слесарева). Сочетаемость как инструмент выявления семного состава слова. Экспликация синтагматического компонента значения в лексических заданиях (на материале пособий по лексике).

Парадигматический компонент значения слова. Типы парадигматических отношений и потенциал их использования при обучении лексике в практике преподавания РКИ. Представление о лексике как системе.

Самостоятельная работа: чтение научно-методических статей, анализ Словаря сочетаемости (В.В. Морковкин, П.Н. Денисов), анализ предложенных ЛСГ с позиций выявления лексической сочетаемости каждого слова и его парадигматического потенциала.

4. Лингводидактический потенциал концепции языковой личности Ю.Н. Караулова. Когнитивный уровень в структуре языковой личности. Понятие языковой картины мира Когнема как единица картины мира. Типы когнем. Прецедентные феномены. Фоновый компонент значения. Система работы над словами с ярко выраженным фоновым компонентом значения в иностранной аудитории. Лингвокультурологические словари и возможность их использования в практике преподавания РКИ.

Прагматический компонент значения слова. Прагмема как единица мотивационного уровня языковой личности. Способы вербализации прагмем. Конструкции как способ реализации прагмем в речи. Работа над словами с ярко выраженным прагматическим компонентом значения в иностранной аудитории.

Самостоятельная работа: чтение научно-методической литературы, подготовка презентации одного из лингвокультурологических словарей, выявление конструкций, включающих одну из частиц, и их характеристика.

5. Типы объединений лексических единиц. Понятийные, семантические, ассоциативные, функционально-семантические поля. Лексико-семантическая группа (ЛСГ) как единица обучения (концепция И.П. Слесаревой). Представление ЛСГ в различных пособиях по лексике. Понятие отрицательного языкового материала. Лексические ошибки в речи иностранных учащихся. Понятие языковой лакуны, виды лакун, причины лексических ошибок. Языковая интерференция. Система упражнений по лексике, типы лексических заданий.

Самостоятельная работа: чтение научно-методической литературы, анализ и характеристика пособий по лексике, подготовка презентации одного из пособий по лексике, разработка системы лексических заданий к выбранным ЛСГ

6. Лингвостилистический анализ художественного текста. Понятие тематической сетки. Тематическое поле как текстовое явление. Типы комментария к художественному тексту. Комментарий к художественному тексту в аспекте преподавания русского языка в иностранной аудитории.

Самостоятельная работа: анализ структуры существующих учебных комментариев, составление учебного комментария к самостоятельно выбранным отрывкам из художественных текстов.

7. Взаимосвязь лексики и грамматики. Интегральное описание языка. Функционирование слова в грамматических построениях и ограничения на лексическую наполняемость грамматических построений. Грамматика конструкций как отражение тесной взаимосвязи грамматики и лексики. Фразеологизмы и устойчивые сочетания как отдельные типы конструкций.

Самостоятельная работа: чтение и реферирование научно-методической литературы, анализ и презентация одного из семейств конструкций.

Часть 3. Лингвистические аспекты обучения русскому словообразованию.

1. Особенности словообразовательной системы и преподавание русского языка как иностранного.

Структурно-системный, функционально-коммуникативный и когнитивный подходы к описанию русского словообразования. Предмет и задачи словообразования в различных лингвистических парадигмах: системно-структурной, функционально-коммуникативной и когнитивной.

Системно-структурный подход. Система русского словообразования (Е.А.Земская, В.В.Лопатин, И.С.Улукханов и ее единицы (производное слова, производящее слово, аффиксы; комплексные единицы системы словообразования: 1) словообразовательная

пара; 2) словообразовательный тип; 3) словообразовательная модель; 4) словообразовательная категория; 5) словообразовательная парадигма; 6) словообразовательная цепь; 7) словообразовательное гнездо.

Функционально-коммуникативный подход. При изучении словообразования в работах функционально-коммуникативного плана на первый план выступают особенности функционирования производных слов в живой речи, их роль в создании предложения / высказывания и текста (Е.А. Земская, З.И. Резанова и др.). Определение словообразовательной модели и словообразовательной категории в функционально-коммуникативном плане (Е.А. Земская). Функциональные аспекты русского словообразования: языковой (внутренний контекст) и речевой (внешний контекст).

Когнитивный подход. С точки зрения когнитивного направления (Е.С.Кубрякова), дериват рассматривается как единица получения, систематизации и хранения нового знания. Он служит для создания нового значения, в котором объединено несколько значений, уже существующих в сознании людей, а также для описания той или иной типовой ситуации (ср., *лодочник – тот, кто перевозит на лодке, перевозчик – тот, кто перевозит на лодке, пароме*).

Подход к русскому словообразованию в аспекте РКИ. Опора на системность русского словообразования: выделение трех областей русского словообразования (чистая транспозиция, модификация, мутация) на материале прежде всего производных существительных.

Функции словообразования в русском языке и речи (деривационная (Резанова З.И., Голев Н.Д.), номинативная, конструктивная, компрессивная, стилистическая, экспрессивная (Земская Е.А.), адаптирующая (Петрухина Е.В.); текстообразующая (Резанова З.И.), игровая, эстетическая).

Самостоятельная работа: чтение и реферирование научно-методической литературы, освоение лекционного материала.

2. Методический потенциал единиц русской словообразовательной системы.

Основные единицы обучения: производное слово, словообразовательный аффикс, словообразовательная пара, словообразовательная модель.

Этапы обучения и использование таких комплексных словообразовательных единиц, как цепочка, парадигма и гнездо.

Самостоятельная работа: чтение и реферирование научно-методической литературы.

3. Словообразовательный фрагмент русской языковой картины мира.

Основные единицы описания словообразовательного фрагмента национальной языковой картины мира – словообразовательная (семантико-словообразовательная) категория, словообразовательное гнездо.

Языковая и концептуальная картины мира.

Ономасиологический подход к анализу словообразовательных явлений на базе словообразовательной категории разной степени абстрактности (имена лиц или имена с предметным значением).

Словообразовательное гнездо как фрагмент русской языковой картины мира. Деривационные гнезда отражают национально-культурную специфику языкового восприятия определенного фрагмента действительности. Словообразовательное гнездо как единица контрастивной лингвистики и единица сопоставления национальных языковых картин мира. Когнитивная интерпретация словообразовательных гнезд выявляет этнокультурную специфику.

Самостоятельная работа: чтение и реферирование научно-методической литературы.

4. Вторичная языковая личность инофона: словообразовательный аспект.

Понятия языковой личности (Ю.Н. Караулов), вторичной языковой личности. Представление вторичной языковой личности как парадигмы речевых личностей (Л.П. Клобукова). Роль словообразовательных навыков и умений в формировании у вторичной языковой личности структурно-семантического, когнитивно-ценностного и мотивационно-прагматического уровней с учетом выделяемых сертификационных уровней владения русским языком как иностранным.

Самостоятельная работа: чтение и реферирование научно-методической литературы.

5. Практическое словообразование и его место в общей системе преподавания русского языка как иностранного.

Практическое словообразование как аспект преподавания русского языка в иноязычной аудитории и как элемент комплексного урока. Представление словообразовательного материала в учебниках и программах по русскому языку как иностранному. Словообразовательные ошибки в речи иностранных учащихся и их анализ.

Самостоятельная работа: чтение научно-методической литературы, анализ словообразовательного материала в учебниках по РКИ.

Часть 4. Лингвистические аспекты преподавания русской грамматики.

1. Грамматика и ее место в общей системе преподавания русского языка как иностранного.

Грамматика как лингвистический стержень дисциплины РКИ. Основные принципы грамматики РКИ. Ономаσιологический и семасиологический подходы. «Активная» и «пассивная» грамматика. Понятие интерференции. Обучение грамматике: грамматика и методика. Языковая картина мира и грамматика иностранного языка.

Самостоятельная работа: чтение литературы.

2. Уровни организации предложения в лингводидактическом аспекте. Части речи и члены предложения, их роль в структуре предложения.

Существительное и его грамматические категории с точки зрения морфологии и синтаксиса. Роль существительного в структуре предложения. Семантические разряды существительных. Синтаксемы существительных: свободные, конструктивно-обусловленные, связанные. Синтаксемы, представляющие субъект диктума. Синтаксемы, представляющие субъект модуса. Проблема управления в РКИ. Глагол и его грамматические категории с точки зрения морфологии и синтаксиса. Роль глагола в структуре предложения. Семантические разряды глаголов. Особые лексико-грамматические классы глаголов: глаголы движения в русском языке.

Самостоятельная работа: чтение литературы.

3. Закономерности формирования структуры простого предложения в русском языке. Методика работы над структурой простого предложения в иностранной аудитории.

Субъектно-предикатные отношения. Модели с акциональным предикатом, их семантические разновидности, грамматические и структурно-семантические модификации; трансформы, построенные по акциональной модели. Модели со статальным предикатом, их семантические разновидности, грамматические и структурно-семантические модификации. Модели с качественным, количественным и квалификативным предикатом, их семантические разновидности, грамматические и структурно-семантические модификации; трансформы, построенные по качественной и квалификативной модели. Модели с реляционным предикатом, их семантические

разновидности, грамматические и структурно-семантические модификации. Модели с бытийным предикатом, их семантические разновидности, грамматические и структурно-семантические модификации; трансформы, построенные по бытийной модели.

Самостоятельная работа: чтение литературы, работа с пособиями по грамматике, сбор и анализ ошибок иностранных учащихся, разработка упражнений, направленных на усвоение иностранцами структуры простого предложения.

4. Обстоятельственные отношения (пространственные, временные) и способы их выражения в аспекте РКИ.

Выражение места в простом предложении. Фрагменты системы значений именной локативности. Выражение локативных значений средствами сложноподчиненного предложения с союзными средствами там, где..., туда, где.... Синтаксическая метонимия, связанная с обозначением лица по его местонахождению.

Временные отношения: соотнесенность действия с моментом речи, с другим моментом и с другим событием. Фрагменты системы значений именной темпоральности. Выражение отношений одновременности. Обозначение часового и календарного времени в официально-деловой и разговорной речи. Точное и приблизительное время. Обозначение времени суток и времени года. Выражение времени в простом предложении; закономерности вхождения временного распространителя в структуру предложения. Выражение времени средствами сложноподчиненного предложения и соотносительными именными темпоральными группами. Отношения полной и частичной одновременности, следования, предшествования. Использование деепричастных оборотов. Представление темы в пособиях по грамматике.

Самостоятельная работа: чтение литературы, работа с пособиями по грамматике.

5. Отношения обусловленности (причинно-следственные, целевые, условные, уступительные) и способы их выражения в аспекте РКИ .

Выражение причинно-следственных отношений средствами сложного предложения: бессоюзным, сложносочиненным с союзом и, сложноподчиненным предложением с причинным или следственным союзом. Союзные средства, не соотносимые с предлогами (потому что, так как, поскольку), и союзные средства, соотносимые с предлогами (из-за того, что – из-за чего; вследствие того, что; в результате того, что; благодаря тому, что; в связи с тем, что). Выражение причинно-следственных отношений средствами простого предложения с именными причинными группами. Система значений именной каузальности.

Отношения цели и средства их выражения: сложноподчиненные предложения с союзом чтобы; инфинитив цели . Характеристика союзных средств. Несобственно-целевые предложения (Сейчас еще недостаточно тепло, чтобы купаться). Выражение цели в простом предложении. Семантика и функционирование предлогов цели для, с целью, в целях, ради, во имя.

Отношения условия: выражение условных отношений средствами сложноподчиненного предложения с союзом если и его стилистическими вариантами коли, ежели, раз, бессоюзного предложения, простого предложения с именными группами при + п.п., в случае + р.п, без + р.п. Реальное и ирреальное условие. Роль и место частицы бы.

Уступительные отношения, их выражение средствами сложноподчиненного предложения с союзом хотя, средствами сложноподчиненного предложения с союзными средствами несмотря на то, что, вопреки тому, что и средствами простого предложения с предлогами несмотря на что, вопреки чему. Синонимия сложноподчиненных предложений со значением уступки и сложносочиненных предложений с союзом но. Уступительные отношения с оттенком усиления. Союзные средства как ни, где ни, что

ни, сколько ни и др., их значение, место в предложении частицы ни.

Представление темы в учебниках и учебных пособиях по грамматике.

Самостоятельная работа: чтение литературы, работа с пособиями по грамматике, сбор материала и составление систем упражнений по темам.

6. Определительные отношения и способы их выражения в аспекте РКИ.

Согласованное и несогласованное определение в словосочетании. Причастие и причастный оборот. Определительные сложноподчиненные предложения с союзными словами который, какой, чей, что, где, откуда, когда. Форма слова который; соотносительность придаточной части со словом который и причастного оборота.. Представление темы в пособиях по грамматике.

Самостоятельная работа: чтение литературы, работа с учебниками и пособиями по грамматике РКИ.

7. Изъяснительные отношения и способы их выражения в аспекте РКИ.

Изъяснительные отношения как представление модусной рамки. Разновидности изъяснительных отношений: речевые, восприятия, знания и мысли, волеизъявления, оценки. Речевые акты и практика РКИ. Перформативы в аспекте РКИ. Употребление союзов что, чтобы, будто. Выражение достоверности, сомнения в достоверности, нереальности факта. Выражение изъяснительных отношений средствами сложноподчиненного изъяснительного предложения и в рамках простого предложения. Прямая и косвенная речь. Представление темы в пособиях по грамматике.

Самостоятельная работа: чтение литературы, работа с учебниками и пособиями по грамматике, составление системы упражнений по теме.

8. Предложение и функциональные стили. Основные структуры научного стиля речи.

Самостоятельная работа: чтение литературы, работа с пособиями по грамматике и научному стилю речи.

9. Предложение – высказывание. Модусные смыслы в предложении-высказывании.

Предложение в тексте. Текст и метатекст.

Выражение коммуникативного намерения. Утверждение, вопрос, побуждение, средства их выражения. Типы вопросов. Субъективные смыслы и способы их передачи. Речевой этикет. Выражение квалификативных категорий модуса. Выражение степени достоверности сообщаемого. Выражение оценки; синтаксические, лексические, интонационные средства для выражения модусной оценки ситуации, лица, предмета. Междометия в предложении. Семантика частиц (ведь, же, то, вроде, лишь бы, только и др.). Выражение социальных категорий модуса. Обращение.

Самостоятельная работа: чтение литературы.

Раздел 2. Научно-методические аспекты обучения русскому языку как иностранному.

1. Содержание профиограммы преподавателя русского языка как иностранного (РКИ). Предмет и задачи методики преподавания РКИ.

Профиограмма преподавателя РКИ как документ, в котором описывается система требований, предъявляемых к преподавателю в области знаний, умений, личных качеств, способностей и профессионального мастерства. Основные функции преподавателя РКИ: конструктивно-организаторская, обучающая, информационно-воспитывающая, гностическая, оценочная. Основные этапы становления и развития отечественной теории и методики преподавания РКИ. Общие, частные и специальные

методики; методики обучения в языковых и неязыковых учебных заведениях; методики обучения РКИ в языковой среде и вне ее, на начальном, продвинутом и завершающем этапах.

Самостоятельная работа: чтение литературы.

2. Базовые для методики преподавания РКИ науки. Основные компоненты системы обучения. Различные классификации подходов к обучению.

Педагогика, дидактика, психология, лингвистика, социология как Базовые для методики преподавания РКИ науки. Психологические основы преподавания РКИ в высшей школе; теория речевой деятельности. Процесс усвоения знаний, формирования речевых навыков и развития речевых умений в системе обучения. Основные компоненты системы обучения. Различные классификации подходов к обучению (с точки зрения объекта обучения, способа обучения и др.). Обучение в сотрудничестве (learning together) как новейшая интерпретация личностно-деятельностного подхода; компетентностный, уровневый и социокультурный подходы.

Самостоятельная работа: чтение литературы; создание картотеки заданий, направленных на усвоение знаний, формирование речевых навыков и развитие речевых умений.

3. Различные формы, этапы и профили обучения РКИ. Цели и задачи обучения как базисные компоненты системы обучения РКИ.

Различные формы обучения РКИ: студенты, магистранты, аспиранты, стажеры. Различные этапы обучения РКИ: начальный, средний, продвинутый, завершающий. Различные профили обучения РКИ: филологический, гуманитарный, естественно-научный, медико-биологический, инженерно-технический. Особенности организации занятий в рамках различных профилей обучения. Цели (промежуточные и конечные) и задачи обучения как базисные компоненты системы обучения РКИ; специфика их формулирования в образовательных стандартах, учебных программах и календарно-тематических планах.

Самостоятельная работа: чтение литературы; формулирование целей и задач обучения для иностранных учащихся различных форм и профилей обучения.

4. Понятие языковой / речевой личности в лингвистике и лингводидактике. Принципы отбора и компоненты содержания обучения. Комплексный характер содержания обучения РКИ.

Понятие языковой/речевой личности в лингвистике и лингводидактике. Портрет моделируемой языковой / речевой личности учащегося как основа отбора содержания обучения РКИ. Принципы отбора и компоненты содержания обучения: языковой, речевой и собственно коммуникативный минимумы как компоненты содержания обучения. Способы и методики изучения коммуникативных потребностей иностранных учащихся. Комплексный характер содержания обучения и понятие «аспект» в теории и практике преподавания РКИ.

Самостоятельная работа: чтение литературы; создание фрагментов описания содержания обучения для различных категорий иностранных учащихся.

5. Языковой материал в структуре содержания обучения. Текст как средство и цель обучения. Понятие текстотеки в теории и практике преподавания РКИ.

Языковой материал в структуре содержания обучения. Технология и единицы отбора языкового материала. Функциональность, системность, комплексность и аспектность как ведущие принципы отбора и организации языкового материала. Текст как средство и цель обучения; текст как высшая единица речи, форма предъявления учебного материала и средство для формирования навыков и развития умений. Понятие

текстотеки в теории и практике преподавания РКИ. Классификация текстов в целях преподавания РКИ (жанры, функционально-смысловые типы, формы и виды текстов). Способы и приемы работы с текстом на различных этапах и при разных профилях обучения.

Самостоятельная работа: чтение литературы; создание системы предтекстовых упражнений, притекстовых и послетекстовых заданий к предложенным для работы текстам.

6. Особенности использования различных методов обучения в практике преподавания РКИ. Классификация принципов обучения. Учебный процесс и его основные компоненты.

Особенности использования различных методов обучения в практике преподавания РКИ в зависимости от целей обучения и контингента учащихся. Общедидактические и частнодидактические методы в обучении иностранным языкам. Классификация принципов обучения. Основные принципы обучения русскому языку в рамках сознательно-практического метода. Учебный процесс и его основные компоненты. Проблемы унификации и индивидуализации учебного процесса. Планирование учебного процесса. Аудиторные, внеаудиторные и дистанционные формы управления процессом обучения. Деятельностная концепция процесса обучения; функции преподавателя и функции учащегося.

Самостоятельная работа: чтение литературы.

7. Аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Требования, предъявляемые к организации и презентации аудиотекста.

Аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности аудирования. Психофизиологические механизмы аудирования; его связь с другими видами речевой деятельности. Требования, предъявляемые к организации и презентации аудиотекста; принципы построения системы упражнений и заданий (СУЗ) при обучении аудированию. Контроль навыков и умений аудирования на разных этапах обучения.

Самостоятельная работа: чтение литературы; подготовка аудиотекстов для конкретного контингента иностранных учащихся; создание системы предтекстовых упражнений, притекстовых и послетекстовых заданий к предложенным для работы аудиотекстам; подготовка фрагментов субтекста «Аудирование» для разных уровней общего владения РКИ.

8. Чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Типология видов чтения.

Чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы чтения; его связь с другими видами речевой деятельности. Типология видов чтения. Лингвистические и экстралингвистические трудности обучения различным видам чтения. Требования к текстам, предназначенным для обучения различным видам чтения; принципы их отбора и обработки. Принципы построения системы упражнений и заданий (СУЗ) при обучении различным видам чтения. Контроль навыков и умений чтения на разных этапах обучения.

Самостоятельная работа: чтение литературы; подготовка текста для чтения с ориентацией на конкретный контингент иностранных учащихся; создание системы предтекстовых упражнений, притекстовых и послетекстовых заданий к предложенным текстам для чтения; подготовка фрагментов субтекста «Чтение» для разных уровней общего владения РКИ.

9. Говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Формы

устной речи. Обучение воспроизведению речи (репродукция). Обучение подготовленной / неподготовленной самостоятельной речи (продуцирование).

Говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы говорения; связь говорения с другими видами речевой деятельности. Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности говорения. Монолог, диалог, полилог как формы устной речи. Обучение воспроизведению речи (репродукция). Обучение подготовленной / неподготовленной самостоятельной речи (продуцирование). Понятие речевой ситуации; принципы построения системы упражнений по обучению различным формам устной речи. Контроль навыков и умений говорения на разных этапах обучения.

Самостоятельная работа: чтение литературы; создание системы упражнений и заданий, направленных на формирование и развитие навыков и умений говорения (монологическая и диалогическая речь); подготовка фрагментов субтеста «Говорение» для разных уровней общего владения РКИ.

10. Письмо как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Жанры письменной речи, актуальные для разных сфер деятельности иностранных учащихся.

Письмо как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения; лингвистические и экстралингвистические трудности письма; психофизиологические механизмы письма. Жанры письменной речи, актуальные для разных сфер деятельности иностранных учащихся (записка, поздравительная открытка; конспект, реферат, научная статья; деловое письмо, договор и др.). Система упражнений и заданий при формировании навыков и развитии умений письма; контроль навыков и умений письма на разных этапах обучения.

Самостоятельная работа: чтение литературы; создание системы упражнений и заданий, направленных на формирование и развитие навыков и умений письменной речи; подготовка фрагментов субтеста «Письмо» для разных уровней общего владения РКИ.

11. Современные классификации методов исследования, используемых при написании диссертационной работы в области теории и методики преподавания РКИ.

Современные классификации методов исследования, используемых при написании диссертационной работы в области теории и методики преподавания РКИ. Методы, применяемые на эмпирическом уровне (анализ научно-методической литературы, научное наблюдение, обобщение опыта преподавания и др.); методы, применяемые на теоретическом уровне (анализ и синтез, моделирование и др.). Технология организации опытного и пробного обучения.

Самостоятельная работа: чтение литературы; создание фрагмента описания опытного или пробного обучения.

12. Формы, виды, объекты и функции контроля. Научно-исследовательская функция контроля.

Формы, виды, объекты и функции контроля; его отражение в различных средствах обучения. Текущий, промежуточный, итоговый и завершающий контроль. Обучающая, диагностирующая и корректировочная функции контроля. Сертификационное тестирование по РКИ как способ организации независимого, стандартизированного, унифицированного контроля. Научно-исследовательская функция контроля; ее актуальность для диссертационного исследования по теории и методике преподавания РКИ.

Самостоятельная работа: чтение литературы; написание реферата.

За 10 дней до экзамена по специальности аспирант должен представить два реферата: 1) реферат на одну из лингвистических тем (раздел 1); 2) реферат на одну из методических тем (раздел 2).

Перечень тем для рефератов***Раздел 1. Лингвистические аспекты преподавания русского языка как иностранного**

1. Роль и место практической фонетики в системе преподавания русского языка как иностранного.
2. Типологическая характеристика русской фонетической системы в контексте обучения иностранцев произношению.
3. Методика устранения основных отклонений в области произношения русских звуков.
4. Ритмические модели русских фонетических слов на фоне иноязычной ритмики.
5. Основные нарушения в области русской ритмики, их причины и методика исправления.
6. Аспекты изучения русской интонации в лингводидактическом контексте.
7. Коммуникативная организация русского звучащего предложения.
8. Универсальное, типологическое и специфическое в иностранном акценте в русской речи.
9. Роль теоретической фонетики в обучении произношению.
10. Классификация курсов русской звучащей речи для иностранных учащихся.
11. Возможности дистанционного обучения иностранцев русскому произношению.
12. Учебные словари и возможности их использования в практике преподавания русского языка как иностранного.
13. Понятие лингвокультурного тезауруса.
14. Категория мнемы в преподавании русского языка как иностранного.
15. Концептосфера русской культуры.
16. Культурная память и обучение русскому языку как иностранному.
17. Дискурсивные слова русской речи.
18. Когнемы-константы русской лингвокультуры.
19. Проблемы преподавания русской лексики в аудитории билингов.
20. Роль и место практического словообразования в системе преподавания русского языка как иностранного.
21. Понятие словообразовательной модели в разных лингвистических парадигмах.
22. Ономаσιологический аспект русского словообразования и преподавание РКИ.
23. Языковая и концептуальная картины мира.
24. Языковая картина мира: словообразовательный аспект.
25. Роль словообразовательного компонента в формировании вторичной языковой личности.
26. Представление словообразовательного материала в учебниках и учебных пособиях по РКИ.
27. Роль и место грамматики в системе преподавания русского языка как иностранного.
28. Типологическая характеристика русской грамматической системы в контексте обучения иностранцев грамматике.
29. Синтаксемы как компоненты структуры предложения.
30. Роль трудов М.В.Всеволодовой в разработке основ обучения русской грамматике.
31. Односоставные предложения в теории и практике преподавания РКИ.
32. Глагольное и именное управление в теории и практике преподавания РКИ.

* Предлагаемый перечень тем для рефератов не является закрытым. Тема для реферата может быть выбрана и даже сформулирована самим аспирантом. В этом случае обязательно ее согласование с научным руководителем и утверждение на заседании кафедры не менее, чем за два месяца до даты кандидатского экзамена.

33. Порядок слов в русском языке и его освоение иностранными учащимися.

Раздел 2. Научно-методические аспекты обучения русскому языку как иностранному

1. Основные этапы становления и развития отечественной теории и методики преподавания РКИ.
2. Комплекс базовых для теории и методики преподавания РКИ наук.
3. Психологические основы преподавания русского языка как иностранного в высшей школе.
4. Процесс усвоения знаний, формирования речевых навыков и развития речевых умений в системе обучения русскому языку как иностранному.
5. Основные компоненты системы обучения русскому языку как иностранному.
6. Цели и задачи обучения как базисные компоненты системы обучения русскому языку как иностранному; специфика их формулирования в образовательных стандартах, учебных программах и календарно-тематических планах.
7. Современные классификации подходов к обучению; личностно-деятельностный, компетентностный, уровневый и социокультурный подходы.
8. Этапы, формы и профили обучения русскому языку как иностранному.
9. Моделируемый портрет языковой / речевой личности учащегося как основа отбора содержания обучения; способы и методики изучения коммуникативных потребностей иностранных учащихся.
10. Принципы отбора и компоненты содержания обучения русскому языку как иностранному.
11. Текстотрический характер теории и методики преподавания РКИ; понятие текстотеки.
12. Функциональность, системность, комплексность и аспектность как ведущие принципы отбора и организации языкового материала в практике преподавания РКИ.
13. Проблемы унификации и индивидуализации учебного процесса; аудиторные, внеаудиторные и дистанционные формы управления процессом обучения РКИ.
14. Аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы аудирования.
15. Чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы чтения; типология видов чтения.
16. Говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы говорения.
17. Монолог, диалог и полилог как формы устной речи. Контроль навыков и умений говорения на разных этапах обучения.
18. Письмо как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы письма; контроль навыков и умений письма на разных этапах обучения.
19. Современные классификации методов исследования, используемых при написании диссертационной работы в области теории и методики преподавания РКИ.
20. Формы, виды, объекты и функции контроля в практике преподавания русского языка как иностранного: история вопроса и современное состояние проблемы.

На экзамене по специальности аспиранту предлагается выбрать экзаменационный билет, который содержит два вопроса, первый из которых соответствует проблематике раздела 1, а второй – проблематике раздела 1 или раздела 2. Экзамен состоит из двух частей: первая часть – устный ответ аспиранта на вопросы экзаменационного билета; вторая часть – собеседование по двум представленным за 10 дней до экзамена рефератам на лингвистическую и методическую темы. Подготовка к устному ответу на экзамене по специальности – 1 академический час. Время ответа – 1 академический час.

Примерный список вопросов для кандидатского экзамена по специальности

Раздел 1. Лингвистические аспекты преподавания русского языка как иностранного.

Часть 1. Лингвистические аспекты преподавания русской фонетики.

1. Классификация ошибок иностранных учащихся в области русской фонетики. Специфика работы по обучению произношению в иноязычной аудитории.
2. Особенности системы русских гласных фонем в связи с обучением иностранцев русскому произношению. Позиционное варьирование русских гласных фонем и его нарушение в иностранном акценте.
3. Особенности системы русских согласных фонем. Нарушение противопоставления русских согласных фонем по месту и способу образования в иностранном акценте.
4. Противопоставление согласных по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
5. Противопоставление согласных по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
6. Позиционное варьирование русских согласных и его нарушение в иностранном акценте.
7. Особенности строения русского фонетического слова на фоне иноязычных систем. Основные ритмические модели русских слов.
8. Система интонационных средств русского языка. Строение и употребление в речи основных типов ИК.
9. Синтагматическое членение русской звучащей речи как интонационное средство.
10. Смыслоразличительные возможности интонационных средств и интонационная синонимия.

Часть 2. Лингвистические аспекты преподавания русской лексики

1. Лингводидактический потенциал концепции языковой личности Ю.Н. Караулова.
2. Типы объединений лексических единиц. Идеографические словари и возможности их использования в преподавании русского языка как иностранного.
3. Языковые лакуны и причины лексических ошибок.
4. Способы семантизации. Факторы, влияющие на выбор способов семантизации.
5. Многокомпонентная модель лексического значения.
6. Типы когнем. Система работы над словами с ярко выраженным фоновым компонентом значения в иностранной аудитории.
7. Способы вербализации прагмем. Представление слов с ярко выраженным прагматическим компонентом значения в иностранной аудитории.
8. Комментарий к художественному тексту в аспекте преподавания русского языка в иностранной аудитории.
9. Семантическая структура слова. Типология сем по И.П. Слесаревой и И.А. Стернину.
10. Система упражнений по лексике, типы лексических заданий.

Часть 3. Лингвистические аспекты преподавания русского словообразования.

1. Предмет и задачи словообразования в различных лингвистических парадигмах и в аспекте РКИ.
2. Три области русского словообразования (чистая транспозиция, модификация, мутация).

3. Основные единицы обучения: производное слово, словообразовательный аффикс, словообразовательная пара, словообразовательная модель.
4. Ономаσιологический подход к анализу словообразовательных явлений (на основе словообразовательной категории разной степени абстрактности).
5. Словообразовательное гнездо как носитель национально-культурной специфике.
6. Формирование вторичной языковой личности: словообразовательный аспект.
7. Русское словообразование в практике преподавания русского языка в иноязычной аудитории

Часть 4. Лингвистические аспекты преподавания русской грамматики.

1. Видо-временная система глагола, ее изучение в иностранной аудитории.
2. Глаголы движения, их изучение в иностранной аудитории.
3. Линейно-интонационная структура русского предложения в лингводидактическом аспекте.
4. Закономерности формирования предикативного минимума в русском простом предложении.
5. Модели со значением «Субъект и его действие», их грамматические и структурно-семантические модификации; трудности, связанные с изучением этой темы в иностранной аудитории.
6. Модели со значением «Субъект и его состояние», их грамматические и структурно-семантические модификации; трудности, связанные с изучением этой темы в иностранной аудитории.
7. Модели со значением «Субъект и его качественный признак», их грамматические и структурно-семантические модификации; трудности, связанные с изучением этой темы в иностранной аудитории.
8. Модели со значением «Субъект и его количественный признак», их грамматические и структурно-семантические модификации; трудности, связанные с изучением этой темы в иностранной аудитории.
9. Односоставные предложения как специфическая черта русской синтаксической системы.
10. Глагольное и именное управление в теории и практике преподавания РКИ.
11. Методика работы над структурой простого предложения в иностранной аудитории.
12. Система значений именной локативности.
13. Система значений именной темпоральности.
14. Выражение временных отношений средствами простого и сложного предложений; представление временных отношений в пособиях по грамматике.
15. Выражение причинно-следственных отношений средствами простого и сложного предложений; представление причинно-следственных отношений в пособиях по грамматике.
16. Выражение изъяснительных отношений средствами простого и сложного предложений; представление изъяснительных отношений в пособиях по грамматике.
17. Определительные отношения на уровне словосочетания, простого и сложного предложения; представление определительных отношений в пособиях по грамматике.
18. Основные структуры научного стиля речи, их изучение в курсе РКИ.
19. Текст и метатекст; изучение метатекста в иностранной аудитории.
20. Модусные смыслы в предложении-высказывании.

Раздел 2. Научно-методические аспекты обучения русскому языку как иностранному.

1. Предмет и задачи методики преподавания РКИ. Общие, частные и специальные

методики.

2. Базовые для методики преподавания РКИ науки.
3. Психологические основы преподавания РКИ в высшей школе; теория речевой деятельности.
4. Компоненты системы обучения русскому языку как иностранному.
5. Подход к обучению как компонент системы обучения. Характеристика личностно-деятельностного подхода к обучению.
6. Цели и задачи обучения как базисные компоненты системы обучения РКИ.
7. Различные формы, профили и этапы обучения русскому языку как иностранному.
8. Комплексный характер содержания обучения РКИ. Понятие «аспект» в теории и практике преподавания РКИ.
9. Языковой материал в структуре содержания обучения. Функциональность, системность, комплексность и аспектность как ведущие принципы отбора и организации языкового материала.
10. Текст как средство и цель обучения, как высшая единица речи, форма предъявления учебного материала и средство для формирования навыков и развития умений.
11. Понятие текстотеки в теории и практике преподавания РКИ.
12. Особенности использования различных методов обучения в практике преподавания РКИ в зависимости от целей обучения и контингента учащихся.
13. Классификация принципов обучения русскому языку как иностранному.
14. Аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения.
15. Чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения.
16. Говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения.
17. Монолог, диалог, полилог как формы устной речи.
18. Письмо как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения.
19. Современные классификации методов исследования, используемых при написании диссертационной работы в области теории и методики преподавания РКИ.
20. Формы, виды и функции контроля в системе обучения русскому языку как иностранному.
21. Технология организации опытного и пробного обучения в процессе проведения диссертационного исследования в области теории и методики преподавания РКИ.

III. Критерии оценивания

Критерии и показатели оценивания ответа на экзамене			
1	2	3	4
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Отсутствие знаний или фрагментарные знания актуальных проблем и тенденций в развитии теории и методики обучения русскому языку как иностранному	Неполные знания актуальных проблем и тенденций в развитии теории и методики обучения русскому языку как иностранному	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем и тенденций в развитии теории и методики обучения русскому языку как иностранному	Сформированные и систематические знания актуальных проблем и тенденций в развитии теории и методики обучения русскому языку как иностранному

IV. Рекомендуемая основная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М., 2018.
2. Бархударова Е.Л., Короткова О.Н., Красильникова Л.В. Русский язык как иностранный: фонетика, словообразование: учебное пособие. М., 2017, 2020.
3. Всеволодова М.В. Функционально-коммуникативный синтаксис. Учебник. М., 2000, 2017.
4. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., любое издание.
5. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М., любое издание.
6. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / Под ред. А.В. Величко. М., любое издание.
7. Красильникова Л.В. Словообразовательный компонент коммуникативной компетенции иностранных учащихся-филологов: на материале суффиксальных существительных. М., 2011.
8. Лексика русского языка: сборник упражнений / Под ред. Э. И. Амиантовой. М., 2016.
9. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / Под ред. И.П.Лысаковой. М., 2018.
10. Московкин Л.В., Щукин А.Н. История методики обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. М., 2013.
11. Реформатский А.А. Фонология на службе обучения произношению неродного языка // Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии: Очерк; Хрестоматия. М., 1970. С. 506-515.
12. Рожкова Г.И. Избранные труды. В 2 т. М., 2011.
13. Русская грамматика. М., 1979. Т.1. С. 90-122.
14. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М., 1980.
15. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики: Учеб. пособие для студ. филол. фак. 3-е изд., испр. и доп. М., 2002.

V. Дополнительная литература:

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1995.
2. Аркадьева Э.В., Горбаневская Г.В., Кирсанова Н.Д., Марчук И. Б. Когда не помогают словари... Практикум по лексике современного русского языка. Ч. I, II, III. М., 2021.
3. Бархударова Е.Л., Гудков Д.Б., Клобукова Л.П., Красильникова Л.В., Одинцова И.В., Панков Ф.И. Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка как иностранного в современной образовательной парадигме : коллективная монография. М., 2018.
4. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. 3-е изд. М., 1977 или любое

другое издание.

5. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. М., 1963.
6. Быкова О.П. Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде: [методы, приемы, результаты]. М., 2014.
7. Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. М., любое издание.
8. Всеволодова М.В., Яценко Т.А. Причинно-следственные отношения в современном русском языке. М., любое издание.
9. Клобукова Л.П. Лингвометодические основы обучения иностранных студентов-филологов гуманитарных факультетов речевому общению на профессиональные темы. Автореф. диссертации на соискание степени д.п.н. М., 1995.
10. Коммуникативный синтаксис русского языка: учебное пособие для иностранных магистрантов-лингвистов / Под ред. Грековой О.К., Красильниковой Л.В., Одинцовой И.В. М., любое изд.
11. Красильникова Л.В. Русское словообразование в иностранной аудитории // *Reosihag: Journal of Institute for Russian Studies. Chungbuk National University*. Международный журнал (Южная Корея). 2007. № 4. С. 21-34.
12. Красильникова Л.В. Словообразовательная основа обучения иностранных учащихся приставочным глаголам // *Слово. Грамматика. Речь*. Выпуск 19: Сборник научно-методических статей по вопросам преподавания русского языка как иностранного. М., 2018. С. 3-17.
13. Красильникова Л.В., Балдина Е.В., Евтихиева А.С. и др. Университет: Ступень 2: Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. М., 2018.
14. Красильникова Л.В., Маркова В.А., Балдина Е.В. и др. Университет. Ступень I. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. Первый год обучения. М., 2010.
15. Лобанова Н.А., Слесарева И.П. Университет. Ступень 3: Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. М., 2010.
16. Панков Ф.И. Функционально-коммуникативная грамматика и русская языковая картина мира // *Мир русского слова*. 2013. № 2. С. 72-80.
17. Реформатский А.А. Согласные, противопоставленные по способу и месту образования, и их варьирование в современном русском литературном языке // Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии: Очерк; Хрестоматия. М., 1970. С. 374-397.
18. Ружицкий И.В. О некоторых истоках возникновения концепции языковой личности Ю.Н. Караулова // *Языковая личность в зеркале интерпретационных исследований*. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. С. 19–28.
19. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Московкин Л.В., Щукин А.Н. М., 2012.
20. Шмелев Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. М., любое издание.
21. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М., 2007 (или предшествующие издания).
22. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие. М., 2015.

VI. Авторы программы:

Филологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова

- кафедра дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного: зав. кафедрой проф. Е.Л. Бархударова, доц. О.Ю. Дементьева, kdl@philol.msu.ru, +7 (495) 939-43-97;
- кафедра русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов: зав. кафедрой проф. Л.П. Клобукова, доц. Е.Н. Виноградова, +7 (495) 939-15-92, rkigf@philol.msu.ru;
- кафедра русского языка для иностранных учащихся филологического факультета: зав. кафедрой доц. Л.В. Красильникова, +7 (495) 939-53-29, rkiff@philol.msu.ru.